

LES ECHOS DE SAINT-MAURICE

Edition numérique

André SAVOY

Un programme, une méthode

Dans *L'Eveil (Echos de Saint-Maurice)*, 1910, tome 12, p. 185-192

© Abbaye de Saint-Maurice 2010

Un programme, une méthode

La question de la formation de la jeunesse est partout à l'ordre du jour. La jeunesse elle-même s'en préoccupe, car elle se rend compte de l'immense tâche qui l'attend et des lacunes qu'une éducation trop respectueuse de son indépendance n'a pas comblées. Cette conscience de ces lacunes, cette connaissance de besoins non satisfaits, est tout à l'honneur de ceux qui la possèdent; elle est la garantie que ceux qui voudront bien se dévouer à leur formation, qui auront assez de foi en elle pour l'appeler à monter toujours plus haut, pour lui apprendre par quelles voies l'âme s'agrandit et s'ennoblit, y trouveront un terrain bien préparé, n'attendant que le bon grain pour se couvrir d'une riche moisson.

Ces désirs, cette ambition du mieux travaillent les meilleurs parmi les jeunes gens. Il leur manque cependant une méthode, un programme, groupant quelques travaux conformes à leurs désirs, à leurs besoins, à leur âge. Cette lacune, nous, jeunes gens, nous l'avons tous sentie; nous en avons souffert. Poussé ainsi par ce désir, nous avons lu tout ce qui, dans la littérature la plus récente, pouvait y porter remède; c'est pourquoi nous avons tenté, afin d'aider les bonnes volontés, de dresser un programme de travaux, de

sujets d'études à l'usage de la jeunesse étudiante.

Nous y avons mis toutes les préoccupations qui ont agité nos vingt ans ; nous les avons ordonnées selon la voie que nous avons nous-même suivie, et, nous avons pu nous en rendre compte, plusieurs parmi les jeunes qui l'ont vu et étudié ont pris conscience à son contact des étapes parcourues et des différentes préoccupations qui tour à tour furent les leurs.

Afin de rendre plus claire la disposition des sujets et leur lien psychologique, nous l'avons fait précéder de quelques brèves indications sur chaque série. Il est évident que cette classification idéale n'est pas d'une rigidité absolue et que selon l'âge, selon les dispositions des jeunes gens, on peut, et même on doit passer d'une série à une autre, renverser l'ordre des sujets.

Sur tous ces sujets, il importe que la jeunesse ait des notions claires, précises, vraies, présentées sous une forme neuve, exempte de préjugés, de timidité, de mesquinerie ; dans ce but, les éducateurs ne pourraient trouver un guide meilleur que saint Thomas lui-même. Les jeunes cependant ont besoin d'ouvrages plus récents et mieux adaptés à leur temps ; voilà pourquoi nous avons fait suivre les séries de quelques notes bibliographiques. En parcourant ces quelques ouvrages, en les étudiant, en les analysant, en les vivant surtout, la jeunesse étudiante y puisera une formation virile, forte et douce à la fois, agrandissant son âme en la rendant sensible à tout ce qui est le vrai, le beau, le bien, se passionnant pour son idéal qui n'est qu'un catholicisme intégral, qui n'est que la volonté de le vivre de mieux en mieux afin de le répandre, afin d'établir son règne en soi-même et dans les autres.

Il est bien évident que cet essai n'a pas d'autre valeur que celle qu'un jeune a pu lui donner ; heureux serait-il si de plus âgés voulaient lui signaler des

erreurs possibles, des améliorations plus possibles encore ; celui-là peut être assuré de notre reconnaissance et de notre attachement.

Idées directrices de la méthode :

1. Il faut rendre la jeunesse consciente des besoins et des désirs qui l'agitent ; pour cela, étudier avec elle les qualités des jeunes que tous désirent posséder ou possèdent à l'état latent. Par ce travail, on excite, réveille une foule d'aspirations vers tout ce qui élève, vers ce qui grandit, et le désir de mettre une base solide à ces élans de jeunesse.

2. Vient alors la deuxième étape, où l'on expose l'enseignement authentique et complet de l'Eglise sur la vie intérieure, les moyens de l'adapter à la jeunesse. Par là on donne un corps à ces conceptions idéales excitées auparavant. Sur cette vague suspicion sentimentale, on verse la certitude de la foi, les ressources infinies de la vie chrétienne. Le catholicisme répondant à tous les besoins légitimes de l'homme, on découvre en lui un objet répondant à chacune de ses aspirations. Alors, à la crainte de voir s'envoler ses pensées nobles, ses désirs du mieux, ses vellétés de perfection, succède dans l'âme du jeune homme la réalité de la possession que donne la foi, et l'assurance qu'elles vivront toujours parce qu'elles auront un aliment intarissable dans la vraie vie chrétienne vécue par un jeune homme dans son milieu et dans sa plénitude.

Il faut de ce jeune homme ainsi préparé, possédant un idéal de vie clair, indestructible, faire un apôtre ; il l'est déjà, mais il faut lui apprendre la méthode et les sources qui font les apôtres, et les joies de cet apostolat nécessaire. Cette partie est surtout une exposition de la méthode, une étude de psychologie, car

le feu sacré qui fait l'apôtre est allumé, il faut lui tracer sa voie.

Mais le premier apostolat est celui du semblable sur le semblable; de là, nécessité de l'étude de la jeunesse et de la manière de la gagner.

Puis viennent les relations de la jeunesse avec les autres âges. Il faut ici le prémunir contre des préjugés, des idées qui contrediraient les siennes. Il faut lui montrer ses devoirs envers eux et ce qu'elle a le droit d'exiger d'eux. Enfin quelques mots sur l'opinion publique, que nous devons apprendre à dominer et à former.

4. Le jeune homme rencontrera des obstacles à la diffusion de son idéal, des maux dont il n'a pas souffert, des misères ignorées encore, mais qu'il faudra soulager afin de rendre possible l'acceptation de son idéal par autrui. Devant les misères sociales d'ailleurs, quel cœur bien né hésiterait à remplir son devoir d'apaisement et de consolation? Pour se rendre apte à ce travail, il faut moins lui donner des instruments de travail que ce « sens social » qui sait après avoir vu le mal presque instinctivement, trouver non moins sûrement le remède demandé. Cette formation si nécessaire sera donnée par les travaux indiqués dans la dernière série.

Programme :

1re série : Qualités de la jeunesse.

Amitié : droit à l'amitié, — devoir de l'amitié — conditions d'existence — méthode pour la créer, pour la conserver — son utilisation — l'amitié chrétienne, ses sources.

Enthousiasme : notion — comment l'acquérir — le conserver — le répandre — vraies sources.

Joie : notion — nécessité — rôle — diffusion.

Tristesse : espèces — dangers — utilisation.

Zèle : nature — espèces — nécessité — source — extension.

Force : nature — source — acquisition — pratique — contrefaçons — différentes espèces.

Sentiment de la nature : son rôle dans le plan providentiel — dans la formation morale — leçons à en tirer.

Vérité : ce qu'elle est *pour nous* — ce qu'elle demande de nous — notre attitude — toute vérité est catholique.

Beauté : ce qu'elle est — sa puissance — espèces — notre formation par rapport à elles — éducation du sens esthétique.

Bonté : sa source — sa notion — sa puissance — ses déformations — sa beauté.

Bibliographie ⁽¹⁾

- | | |
|--|--------|
| 1. * MONTIER : L'amitié. | Prix.1 |
| 2. * BEAUPIN : Pour être apôtre. | » 2.50 |
| 3. COPPIN : Vivons heureux. | » 1. |
| 4. * KEPLER (von) : Mehr Freude. | » 4.25 |
| 5. * OLLÉ-LAPRUNE : Prix de la vie. | » 4. |
| 6. * GUIBERT : L'Éducateur-apôtre. | » 3. |
| 7. BRUNHES : Ruskin et la Bible. | » 3. |
| 8. * SPALDING : Opportunité. | » 3.50 |
| 9. * MONTENACH : Pour le visage aimé de la Patrie. | 4. |
| 10. GUIBERT : la Bonté. | » 1. |
| 11. Revue pratique d'apologétique : | |
| N° 1 et 15 août 1908 : éducation esthétique de l'enfant. | |

⁽¹⁾ Les ouvrages marqués d'une astérisque sont spécialement recommandés.

2^{me} Série : Formation intérieure :

Vie intérieure : notion — rôle — développement — source — moyens de la faire grandir : présence de Dieu — amitié — Jésus-Christ.

Perfection : notion — but — variété — moyens — modèle — perfectionnement indéfini — vocation.

Opportunité : notion — ce qu'elle suppose dans notre volonté — dans notre âme — sa pratique — ses relations avec l'idéal.

Prière : vraie notion — sa grandeur — variété — selon états d'âme — rôle social — rôle surnaturel.

Humilité : nature — source — pratique — excès — remèdes.

Mortification : valeur exacte — relation avec la perfection, avec le zèle, avec l'apostolat — sa valeur au point de vue social.

Confiance : source de puissance — optimisme — pessimisme — illusions — sérénité — en qui ? en quoi ? — vie sereine — base de la confiance.

Idéal : pourquoi un idéal ? — de quoi est-il fait ? — comment le créer, le conserver — Idéal et réalité — Idéal et avenir — quel est-il ? — variété et cependant unité.

Bibliographie :

- | | |
|---|------------|
| 1. * SPALDING : Opportunité. | Prix, 3.50 |
| 2. * OLLÉ-LAPRUNE : Prix de la vie. | » 4. |
| 3. * BEAUPIN : Pour être apôtre. | » 2.50 |
| 4. * GUIBERT : Educateur-apôtre. | » 3. |
| 5. VERRET : Vers l'évangile. | » 2.15 |
| 6. OLLÉ-LAPRUNE : Vitalité chrétienne. | » 3.50 |
| 7. SNELL : Le livre de l'action. | » 1.50 |
| 8. Chonique sociale de France : | |
| N ^{os} de novembre et de déc. 1908. — Mars 1909. | |

3^{me} Série : Action de la jeunesse :

Jeunesse : sa nature — ses dangers — son caractère propre.

Apostolat : relation avec sa perfection — sa source — ses moyens — son extension — sa conservation — son accroissement — ses joies.

Méthode : pour s'emparer de la jeunesse : observation — la faire se livrer — le rôle du pessimisme — exaltation de ses désirs — la beauté de l'idéal — joies de l'immuable, du don de soi, de la vie intérieure.

Education : importance — préventive, positive — but — moyens — confiance en elle.

Conversation : rôle — choix du sujet — méthode — puissance de la parole, joyeuse, douce, forte, enthousiaste — humilité.

Jeunesse et autres âges : ce qu'on doit à la jeunesse — ce qu'elle doit — rôles respectifs — qualités mutuelles.

Opinion publique : ce qu'elle est — ses éléments — manière de la créer, de la transformer — ce qu'elle doit être — les maîtres de l'opinion — respect-humain.

Bibliographie :

1. * BEAUPIN : Au seuil de la jeunesse. Prix. 1.
2. * » » A travers la vie. » 1.50
3. * SPALDING : Opportunité. » 3.50
4. * OLLÉ-LAPRUNE : Prix de la vie. » 4.
5. * BEAUPIN : Pour être apôtre. » 2.50
6. * GUIBERT : Educateur-apôtre. » 3.
7. SANGNIER : Esprit et méthode. » 0.80
8. VERRET : Vers l'Évangile. » 2.15
9. Chronique sociale de France :
N^{os} de janvier, mars, mai, juillet 1909.
10. Revue pratique d'apologétique :
N^{os} du 1 et 15 janvier 1909.
» du 1 février 1909 : préparation de la jeunesse à la liberté.
- 11 * LAMY : du service des idées et des lettres. 3.50
- 12 * SANGNIER : Discours, 2 volumes. Chaque vol. 5.

4^{me} série : Sens social :

Sens social : notion — nécessité pour tous — impuissance des doctrines seules — leur danger — moyens de l'acquérir — souplesse et stabilité nécessaire.

Formation du sens social, par l'étude :

a) : *des principes sociaux* dans l'Evangile — St Thomas — Léon XIII — Ketteler — Manning.

b) : *de l'histoire sociale* : action de l'Eglise, des ordres religieux, du clergé. — Le mouvement social moderne, doctrines, écoles, méthode. — Le travail social, propagande, presse, secrétariat.

c) : *théorie des œuvres* : organisation — but — leur esprit — leur vie — leurs résultats — leurs dangers

d) : *pratique des œuvres* : nécessité — l'enquête, sa valeur éducative, valeur pour l'action — l'action individuelle, sa portée — se mêler à la vie, travail social de l'étudiant.

Bibliographie :

- | | |
|---|------------|
| 1. * Six : Le sens social. | Prix, 0.75 |
| 2. * THELLIER de PONCHEVILLE : Les sources religieuses du progrès social. | » 0.25 |
| 3. * GOYAU : Ketteler. | » 3.50 |
| 4. * MANNING : Lemire. | » 3.50 |
| 5. GRÉGOIRE : Le Pape, les catholiques et la question sociale. | » 3.50 |
| 6. * Action libérale : Jeunes gens de France. | » 2. |
| 7. Initiation des séminaristes : | |
| a) aux études sociales. | » 0.25 |
| b) * aux œuvres sociales. | » 0.25 |
| 8. Chronique sociale de France. | |
| 9. Semaines sociales de France : comptes-rendus. | |
| 10. TURMANN : Education populaire. | » 3.50 |
| 11. SANGNIER : Les universités populaires. | » 1. |

André SAVOY.